

**В РОССИИ 2021-Й ГОД
ОБЪЯВЛЕН ГОДОМ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

Учебная библиотека ПИ * 2021

Учебная библиотека ПИ начинает цикл электронных презентаций к Году науки и технологий монографии, учебники, учебные пособия, статьи из НПК, журналов наших преподавателей докторов и кандидатов педагогических наук из ЭБС e.LIBRARY.RU

Цикл начинает директор педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова ТРЕТЬЯКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, доктор педагогических наук.



www.elibrary.ru



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

LIBRARY.RU

Третьякова Татьяна Васильевна



- Директор Педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова
- Доктор педагогических наук
- Член-корреспондент РАН

Панина С.В., Третьякова Т.В.

3.2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА

В книге: Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. Коллективная монография. Киров, 2020. С. 120-129.

В коллективной монографии отражены теоретические позиции, идеи, подходы ведущего российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой по вопросам профессионального самоопределения личности, организации современной профессиональной ориентации. Показан профориентационный опыт и потенциал формирования профессионального самоопределения и становления личности будущего специалиста в российском образовательном пространстве. Демонстрируется влияние научной школы С.Н. Чистяковой на региональные модели профориентации. Издание предназначено для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами личностно-профессионального самоопределения; аспирантов и студентов, всех тех, кто интересуется вопросами профессиональной ориентации.

Третьякова Т.В.

ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОНОГРАФИЯ. СПб.: Издательство: ООО "НИЦ АРТ«, 2020. – 150 с.

В монографии рассмотрены вопросы, связанные с формированием и развитием систем оценки качества образования. Разработаны адекватные современной теории и практике образования методологические подходы к построению системы оценки качества образования, предложены организационные, функциональные и информационные модели оценки качества образования для образовательных организаций общего и профессионального образования. Предназначена для научных сотрудников и практических педагогических работников системы общего и профессионального образования.

Третьякова Т.В., Васильева Д.В.

ИЗУЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОО

В сборнике: Профессиональное самоопределение: современный аспект. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2020. С. 441-445

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: современный аспект», посвященной памяти российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. Конференция прошла 02 апреля 2020 г. В мероприятии приняли участие более двухсот человек, среди них - научно-педагогические работники, руководители и педагоги организаций общего, среднего профессионального, высшего, и дополнительного образования из 21 субъекта РФ (Москва, Воронеж, Томск, Самара, Сургут, Армавир, Белгород, Ульяновск, Курск, Калининград, Воронеж, Екатеринбург, Амурская область, Кузбасс, Татарстан, Бурятия, Якутия, Московская область и др.). В своих статьях авторы затронули проблемы и перспективы организации профессиональной ориентации; вопросы подготовки педагогов к профориентации в условиях цифровизации; а также рассуждали на такие темы, как технологии сопровождения профессионального самоопределения и развития профессиональной карьеры; проектирование и функционирование социального партнерства в профориентации; прогнозирование будущей профессионально-трудовой сферы страны и отдельных ее регионов. В сборнике представлена эффективная профориентационная практика, успешные профориентационные кейсы учебных заведений профессионального образования. Данное издание будет интересно специалистам и заинтересованным лицам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения личности.

Статья посвящена изучению инновационных технологий, методов, процессов в управлении ДОО. Авторы так же изучили возникшие проблемы с внедрением инноваций в педагогический процесс ДОО в связи с введением ФГОС ДО.

Третьякова Т.В., Маркова Л.Л.

КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В сборнике: Профессиональное самоопределение: современный аспект. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой. Под редакцией Т.А. Макаренко, С.В. Паниной. 2020. С. 445-448

В статье рассмотрена образовательная услуга как вид образовательной деятельности, предоставляемая личности для удовлетворения его образовательных потребностей. Авторы обосновывают перечень критериев конкурентоспособности образовательной организации, которые связаны с ожиданиями потребителей рынка образовательных услуг.

**DIGITAL EDUCATION AS A NEW VECTOR OF DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE NORTHERN REGIONS//
ИНТЕГРАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ДЛЯ ГЛОБАЛЬНЫХ
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ПЕРСПЕКТИВ**

Tretyakova T.V., Barakhsanova E.A., Prokopyev M.S., Sorochinsky M.A., Vlasova E.Z.

В сборнике: Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives". Сер. "Lecture Notes in Networks and Systems" 2020. С. 864-870

Проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров на Русском Севере, способных создавать и эффективно использовать перспективные образовательные технологии, учитывающие специфические условия труда, учебы, быта, национально-культурные традиции региона, является ключевой. инновационное развитие его научно-образовательной среды и совершенствование педагогической деятельности. В статье показано, что работа в условиях цифровизации в сфере образования требует сложных преобразований как в школьной системе, так и в системе педагогического образования под влиянием прогрессивных цифровых технологий. Его практическая реализация требует изменения целей, организационных форм и технологий образовательной деятельности на основе цифровых технологий, разработка продуктивных стратегий, направленных на интеграцию созданных инноваций в традиционный образовательный процесс. Целью статьи является обоснование необходимости и своевременности цифровой модернизации образования, прежде всего в педагогике, и путей ее реализации в Республике Саха (Якутия).

Третьякова Т.В., Алексеева Т.Е.
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
Стандарты и качество. 2020. № 11. С. 43-49



В статье Т.В. Третьяковой и Т.Е. Алексеевой рассмотрен опыт Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в организации внутренней системы оценки качества образования. Приведена модель научного обеспечения систем оценки качества образования, основанная на проектно-программных вариантах управленческих решений и определении единой политики в области качества образования.

DEVELOPMENT OF A PROGRAMMING COURSE FOR STUDENTS OF A TEACHER TRAINING HIGHER EDUCATION INSTITUTION USING THE PROGRAMMING LANGUAGE PYTHON // РАЗРАБОТКА КУРСА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Prokopiev M.S., Vlasova E.Z., Tretyakova T.V., Sorochinsky M.A., Solovieva R.A.

PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. T. 8. № 3. С. 15.

В настоящее время обучение программированию будущих учителей носит поверхностный характер или исключено из программы обучения информатике. Во время компьютерных занятий преподаются только основы программирования, а навыки, приобретенные во время обучения, не применяются на практике. Цели данной статьи: 1) разработать курс программирования для педагогических дисциплин, которые преподаются в учебных частях Северо-Восточного федерального университета (СВФУ), и 2) дать рекомендации по применению возможностей языка программирования Python в профессиональная деятельность будущих учителей. В данной работе применяется итеративный методологический подход к проведению обучения в различных группах студентов СВФУ с 2016 по 2019 годы. Используются количественные и объективные показатели. Результаты показывают, какие модули Python наиболее подходят для изучения студентами для их будущей профессиональной педагогической деятельности. Учебный курс «Использование языка Python будущими учителями» разработан и будет преподаваться во всех учебных заведениях университета, имеющих педагогические дисциплины. В статье определяется направление будущих исследований, связанных с обучением программированию, что важно для всех компьютерных исследований.

DISTANCE PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE CORONAVIRUS

Tretyakova T.V., Prokopiev M.S., Goncharova S.V., Karpova N.A., Iljina T.S.

PROPOSITOS Y REPRESENTACIONES. 2020. T. 8. № S3. C. e718

The relevance of the study is due to the problem of finding optimal solutions for organizing training sessions, the need to form the personality of a teacher in a difficult social and pedagogical situation. The leading research method is a pedagogical experiment on the organization of distance learning for students, the method of theoretical substantiation of the formation of the "Digital Educational Ecosystem" project, the method of practical implementation of the digital environment in work with educational organizations and schoolchildren. This article presents practical solutions for organizing training sessions, pedagogical practices, conducting state final certification through the use of interactive educational platforms, social networks, and instant messengers. An equally significant result of the study is the educational component of the formation of a future teacher in a difficult social situation.

Третьякова Т.В., Саввинов В.М., Игнатъев В.П.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 245.



Рассмотрены вопросы формирования социокультурного пространства вуза, которое находится в прямой зависимости от географического, социального, национального, экономического и других аспектов жизнедеятельности региона, на территории которого располагается образовательная организация. Профессиональная подготовка и последующее сопровождение педагогов в существующих реалиях с учетом глобального развития коммуникаций, расширения горизонтов взаимодействия с другими вузами Российской Федерации и мира имеют свои особенности в конкретном социокультурном пространстве. Разработана региональная модель организации непрерывного педагогического образования, тесно связанная с особенностями функционирования в условиях территориальной отдаленности, определенной социальной замкнутости, недостаточного притока кадровых ресурсов из-за пределов региона. Рассмотрен комплекс мер в рамках социокультурного образовательного пространства вуза, создающего благоприятные условия для формирования личности современного педагога. Показаны реальные шаги, направленные на совершенствование образовательной деятельности в федеральном университете, с целью повышения качества подготовки педагогических кадров. Описаны современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, используемые при подготовке будущих педагогов. Показана работа, направленная на привлечение талантливой молодежи для обучения в федеральном университете. Статья посвящена формированию системы эффективной деятельности вуза в реальном социокультурном пространстве северо-востока Российской Федерации.

**Доступ к полному
тексту открыт**

Третьякова Т.В., Игнатъев В.П.
О СТАТУСЕ ПРОФЕССОРА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 46-49



В статье рассматриваются требования к профессорам федерального университета, которые должны не только иметь особый статус, но и быть флагманами во всех вопросах, в том числе касающемся модернизации и совершенствования образовательной деятельности.

The article discusses the requirements for professors of the Federal University, which should not only have a special states, but also be the flagship in all matters, including those related to the modernization and improvement of educational activities.

**Доступ к полному
тексту открыт**

Третьякова Т.В., Игнатъев В.П., Барахсанова Е.А., Варламова Л.Ф.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГАРАНТИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗА
Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 163.

Рассмотрены вопросы обеспечения качества образования на примере федерального университета. В настоящее время многие отечественные вузы работают над проблемой повышения качества высшего образования. Существуют различные пути решения данной проблемы, и каждый вуз пытается решить её по-своему. На обеспечение высокого качества образования влияет множество факторов, которые должны учитываться в комплексе. Только при комплексном, системном подходе данная проблема может быть решена успешно. В современных условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управлению образовательными системами, особенно высшим образованием. Необходима ориентация высшего образования на качественные аспекты, посредством принятия эффективных мер, направленных на улучшение планирования, организации и проведения образовательного процесса. В статье показаны основные направления деятельности, способствующие обеспечению высокого качества образования в федеральном университете.

**Доступ к полному
тексту открыт**

**Третьякова Т.В., Игнатъев В.П., Аргунова П.Г., Дарамаева А.А.
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХА ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 152**

Рассмотрены вопросы построения системы развития мировоззрения, нравственных и духовных основ в процессе формирования личности в федеральном университете. В настоящее время многие социальные институты, включая, в первую очередь, сферу образования, работают над проблемой повышения качества процесса воспитания подрастающего поколения. Существуют различные пути решения данной проблемы, и каждый социальный институт пытается решить её по-своему. На обеспечение высокого качества процесса воспитания личности влияет множество факторов, которые должны учитываться в комплексе. Только при комплексном, системном подходе данная проблема может быть решена успешно. В современных условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управлению системами воспитания формирующейся личности. Необходимо активное подключение к данному процессу и системы высшего образования. В статье показаны основные направления деятельности, способствующие формированию и развитию высоконравственной, социально-активной, творческой личности в федеральном университете.

**Доступ к полному
тексту открыт**

Третьякова Т.В., Игнатъев В.П., Аммосов И.Н., Дарамаева А.А.
**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные наукоемкие технологии. 2017. № 3. С. 102-106



Рассмотрен мониторинг эффективности реализации образовательных программ высшего образования на примере федерального университета. В качестве критериев мониторинга приняты три основных блока, характеризующих эффективность реализации образовательных программ: ресурсное обеспечение, контингент обучающихся и востребованность образовательной программы. По каждому из перечисленных блоков разработаны соответствующие показатели, по которым рассчитываются баллы. Мониторинг в университете проводится по внутренним локальным актам, приводимым в статье. По итогам мониторинга составляется рейтинг образовательных программ и даются конкретные рекомендации для тех образовательных программ, которые оказались в конце списка. Изложенный в настоящей статье мониторинг позволяет повысить эффективность принимаемых управленческих решений. Происходит переход на управление образовательными программами, определяется сфера ответственности руководителей образовательных программ. Унифицируются процессы, разрабатываются современные подходы к формированию новых программ и обновлению существующих. Все эти меры направлены на достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг и подготовку конкурентоспособных специалистов.

[Доступ к полному
тексту открыт](#)

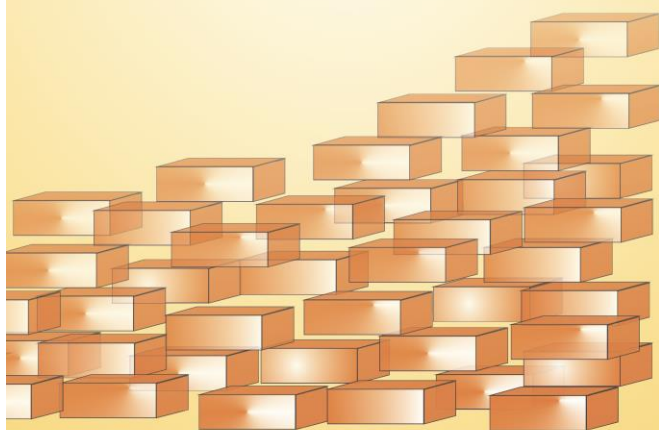
Третьякова Т.В., Павлова Р.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Фундаментальные исследования. 2015. № 2-1. С. 156-161

ISSN 1812-7339

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Статья посвящена актуальной проблеме организации практического мониторинга качества образования с использованием программированной базы данных на основе MicrosoftAccess 2010. Приводится обоснование выбора программы для организации мониторинга качества образования, основным из которых является простота и надежность для пользователя. Используются результаты единого государственного экзамена по математике выпускников общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия). Представлена логическая последовательность создания базы данных, приведены примеры формирования таблиц, сформулированы основные выводы по результатам анализа и результатам ЕГЭ. Программа может быть использована при организации массовых педагогических измерений для анализа результатов. Показана возможность использования данных мониторинга для анализа образовательной ситуации в образовательной организации, муниципалитете и на региональном уровне на примере системы общего образования Республики Саха (Якутия).

[Доступ к полному
тексту открыт](#)

Третьякова Т.В., Игнатъев В.П.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 927

Рассмотрены концептуальные подходы к оценке качества образования на примере федерального университета. Для того чтобы подготовка кадров при переходе на уровневую систему высшего образования соответствовала современным требованиям, необходимо обеспечить высокое качество образования. В современных условиях меняются не только подходы к организации образовательного процесса, но и система оценки достигнутых результатов. Методы оценивания качества образования, которые существовали до недавнего времени, изжили себя. Требуется разработка новых механизмов оценки качества образования. В вузах должны создаваться внутренние системы оценки качества образования. Только в этом случае отечественная высшая школа сможет гарантировать высокое качество предоставляемых образовательных услуг и готовить конкурентоспособных специалистов.

**Доступ к полному
тексту открыт**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!